

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

*пер. П. Мизунов*  
«20» мая 2025 г.

---

**Рабочая программа дисциплины**

**Антропологическая проблематика в современных  
гуманитарных исследованиях**

**основной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению подготовки 48.04.01 Теология  
профиль «Православное богословие»  
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: богословия

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2025

Рабочую программу дисциплины составила  
Карлыгаш Толегеновна Сергазина, кандидат исторических наук

Рабочая программа дисциплины «Антропологическая проблематика в современных гуманитарных исследованиях» разработана в соответствии с *федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ №1108 от 25 августа 2020 г.*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «27» декабря 2024 г. протокол №3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Богословия  
протокол от «27» марта 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

игумен Адриан (Пашин)  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела

  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Антропологическая проблематика в современных гуманитарных исследованиях» – изучить основные антропологические концепции гуманитарных наук – прежде всего философии, социологии, психологии и религиоведения. В рамках изучаемого курса предполагается знакомство с историей развития научных подходов и с трудами философов, психологов, учёных.

### Задачи

Изучение курса «Антропологическая проблематика в современных гуманитарных исследованиях» требует решения следующих задач:

- 1) формирование знаний об особенностях антропологической проблематики в гуманитарных науках;
- 2) ознакомление с историей развития научных подходов и с трудами философов, психологов, учёных;
- 3) овладение понятийным аппаратом данной дисциплины.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

**2.1.** Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 1 курсе бакалавриата. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Философия» (уровень бакалавриата);
- «Пастырская психиатрия и психология» (уровень бакалавриата);

**2.2.** Не изучается во взаимосвязи с другими дисциплинами.

**2.3.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Философия религии»
- «Феноменология религии»

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|-----------------------------------|---|
|--------------------------------|-----------------------------------|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>УК-5</p> <p>Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК 5.1</p> <p>Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии</p> | <p><b>Знать:</b> базовые понятия и категориально-терминологический аппарат антропологических подходов в гуманитарных науках</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться знаниями и применять их в исследовании</p> <p><b>Владеть:</b> категориально-понятийным аппаратом, а также навыками работы с первоисточниками</p> |
|  | <p>УК 5.2</p> <p>Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач</p>   | <p><b>Знать:</b> святоотеческую традицию в области учения о человеке</p> <p><b>Уметь:</b> сравнивать антропологические подходы в христианстве и светских науках</p> <p><b>Владеть:</b> категориально-понятийным аппаратом антропологических подходов</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ОПК-2<br><br>Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач | ОПК-2.1<br><br>Обладает углубленными знаниями основных разделов догматического богословия и профессиональными знаниями в области специализации | <b>Знать:</b> специфику христианского догматического учения в области учения о человеке<br><b>Уметь:</b> сравнивать антропологические подходы в христианской догматике и гуманитарных науках<br><b>Владеть:</b> категориально-понятийным аппаратом христианского богословия, в том числе XX века, и современных антропологических подходов в гуманитарных науках |
|---|--|--|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачётных единицы, **72** академических часа (32 аудиторных часа и 40 часов самостоятельной работы).

Форма контроля – *зачет (2 семестр)*.

| Вид  | Трудоемкость<br>(в акад. часах) |
|--|---------------------------------|
| Общая трудоёмкость   | 72                              |
| Контактные часы (аудиторная работа)  | 32                              |
| Занятия лекционного типа   | 20                              |
| Занятия в практической форме   | 12                              |
| Самостоятельная работа обучающихся   | 40                              |
| в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения) | -                               |
| Промежуточная аттестация (зачет)   |                                 |

##### 4.2. Содержание дисциплины «Антропологическая проблематика в современных гуманитарных исследованиях»

###### Тематический план

| Наименование разделов и тем  | семестр  | Количество часов<br>(в акад. часах) |                     |           |           |                 | Формы<br>текущего<br>контроля     |
|--|----------|-------------------------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------------|-----------------------------------|
|  |          | Занятия<br>лекционно                | Занятия<br>семинарс | Сам.      | Всег<br>о | Компет<br>енции |                                   |
| <b>Модуль 1. Введение</b>  |          | <b>2</b>                            | <b>-</b>            | <b>2</b>  |           |                 |                                   |
| Тема 1.1. Классическая и постклассическая наука                              | 2        | 2                                   | -                   | 2         |           | УК-5.1          | Конспект                          |
| <b>Модуль 2. Антропологическая проблематика в философии и религиоведении</b> | <b>2</b> | <b>6</b>                            | <b>-</b>            | <b>6</b>  |           |                 |                                   |
| Тема 2.1. Феноменология религии  | 2        | 2                                   | -                   | 2         |           | УК-5.2          | Конспект, выступление на семинаре |
| Тема 2.2. Психология религии   |          | 2                                   | -                   | 2         |           | УК-5.1          | Конспект, выступление на семинаре |
| Тема 2.3. Философия религии  |          | 2                                   | -                   | 2         |           | УК-5.2          | Конспект, выступление на семинаре |
| <b>Модуль 3. Антропологическая проблематика в психологии и психотерапии</b>  |          | <b>12</b>                           | <b>12</b>           | <b>24</b> |           |                 |                                   |
| Тема 3.1. Бихевиоризм  | 2        | 2                                   | -                   | 2         |           | ОПК-2.1         | Конспект, выступление на семинаре |
| Тема 3.2. Психодинамический подход   | 2        | 4                                   | -                   | 4         |           | ОПК-2.1         | Конспект, выступление на семинаре |
| Тема 3.3. Клиент-центрированные подходы                                      | 2        | 2                                   |                     | 2         |           | ОПК-2.1         | Конспект, выступление на семинаре |
| Тема 3.4. Понимающая психотерапия  | 2        | 4                                   | 12                  | 16        |           | ОПК-2.1         | Практикум                         |
| <b>Аттестация 2 семестр</b>  |          | <b>-</b>                            | <b>-</b>            | <b>-</b>  |           |                 |                                   |
| <b>Итого по дисциплине:</b>  |          | <b>20</b>                           | <b>12</b>           | <b>32</b> | <b>32</b> |                 |                                   |

#### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1) Подготовка конспекта;

- 2) Проработка учебного материала;
- 3) Изучение литературы.

## 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины.

| Наименование раздела дисциплины (модуля)                                     | Примерные списки вопросов для текущего контроля  | Литература по теме (сокращенное описание) |
|--|--|---|
| <b>Модуль 1. Введение</b>  |  |   |
| Тема 1.1.<br>Классическая и постклассическая наука                           | <p>1. Классическая наука: особенности<br/>           Ответ: содержание научного знания не зависит от влияния на науку различных социальных структур, оно определяется только содержанием познаваемых объектов, накопленным ранее научным знанием и методами научного познания действительности</p> <p>2. Постклассическая наука: особенности<br/>           Ответ:<br/>           содержание научного знания существенно зависит не только от объектов исследования, но и от социального заказа, практических потребностей, культурного потенциала общества и уровня научного менеджмента</p> <p>3. Постнеклассическая наука: особенности<br/>           Ответ:<br/>           содержание научного знания существенно зависит от творческого потенциала ученых, научного этоса, а оценка его адекватности и значимости — от мнения профессионального научного сообщества</p> |   |
| <b>Модуль 2. Антропологическая проблематика в философии и религиоведении</b> |  |   |
| Тема 2.1.<br>Феноменология религии   | <p>1. Феномен - это?<br/>           Ответ: явление, доступное познанию</p> <p>2. Феноменология: особенности подхода<br/>           Ответ: понять и описать явление путем вчувствования, направленности сознания и внимания на объект</p> <p>3. Интенциональность – это?<br/>           Ответ: направленность сознания на объект</p> <p>4. Фасцинация – это?<br/>           Ответ: притягательность объекта для сознания</p>  |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Тема 2.2.<br>Психология религии         | <p>1. Назовите автора термина бессознательное.<br/>Ответ: З. Фрейд.</p> <p>2. Назовите автора метода свободных ассоциаций.<br/>Ответ: З. Фрейд.</p> <p>3. Назовите автора, предложившего термин коллективное бессознательное.<br/>Ответ: К.Г. Юнг</p>   |  |
| Тема 2.3.<br>Философия религии.         | <p>1. Трехчастность христианской антропологии<br/>Ответ: Дух, душа, тело</p> <p>2. Двухчастность в платоновской философии<br/>Ответ: Вещь и идея</p>  |  |
|   | <b>Модуль 3. Антропологическая проблематика в психологии и психотерапии</b>   |  |
| Тема 3.1.<br>Бихевиоризм                | <p>1. Представителем бихевиоризма можно считать:<br/>- <b>Скиннера</b>;<br/>- Роджерса;<br/>- Фрейда.</p> <p>2. Скиннер был основателем какой теории?<br/>Ответ: оперантного научения</p>   |  |
| Тема 3.2.<br>Психодинамический подход   | <p>1. Представителем психодинамических подходов не был:<br/>- Фрейд,<br/>- Юнг,<br/>- Адлер,<br/>- <b>Вундт</b></p>   |  |
| Тема 3.3. Клиент-центрированные подходы | <p>1. Триада Роджерса – это?<br/>Ответ: эмпатия, принятие, конгруэнтность</p> <p>2. Конгруэнтность – это?<br/>соответствие эмоций и внутренних установок человека с его словами, мимикой и жестами</p>  |  |
| Тема 3.4.<br>Понимающая психотерапия    | <p>1. Характеристики инфантильного жизненного мира<br/>Ответ: внешне простой, внутренне простой</p> <p>2. Характеристики реалистического жизненного мира<br/>Ответ: внешне сложный, внутренне простой</p> <p>3. Характеристики ценностного жизненного мира<br/>Ответ: внешне простой, внутренне простой</p> <p>4. Характеристики творческого жизненного мира<br/>Ответ: внешне сложный, внутренне сложный</p> |  |



## **5.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины**

Перечень контрольных вопросов для зачета (2 семестр):

1. Антропологическая проблематика в философии и религиоведении
2. Феноменология религии: особенности подхода
3. Феноменологическая социология
4. Психология религии: особенности
5. Философия религии: особенности
6. У. Джеймс и особенности его подхода
7. В. Вундт и особенности его подхода
8. М. Мюллер и его мифологическая школа
9. Дж. Фрезер и школа ритуала
10. З. Фрейд и модель личности
11. К.Г. Юнг: коллективное и индивидуальное бессознательное
12. Л. Леви-Брюль: мифологическое мышление
13. К. Леви-Стросс: особенности мышления
14. Триада Роджерса
15. Российские направления психотерапии
16. Бихевиоризм и его особенности
17. Психодинамические подходы и их особенности
18. Клиент-центрированные подходы и их особенности
19. Понимающая психотерапия Ф.Е. Василюка
20. Алфавит понимающей психотерапии
21. Четыре мира как основной концепт понимающей психотерапии Василюка
22. Стратиграфия сознания в понимающей психотерапии Ф.Е. Василюка
23. Христианская антропология
24. Аксиология и антропология
25. «Четыре грани человечности» как модель личности

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1.1. Основная литература**

| №  | Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы   |
|----|--|
| 1. | Арутюнов С.А. Культурная антропология: курс лекций. М., 2014. Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». |

|    |   |
|----|---|
| 2. | Бахтин М.В. Человек в поисках себя: очерки антропологических и этических учений. М.- Берлин, 2021. Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». |
| 3. | Белик А.А. Культурология. Антропологические теории культур: учебное пособие. М., , 2006. Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».           |

### 6.1.2. Дополнительная литература

| №  | Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы   |
|----|--|
| 4. | Спектр антропологических учений [Текст] : сборник научных трудов. - Москва : Институт философии РАН, 2006. - 216 с. - Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». |
| 5. | Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 2007. Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».   |
| 6. | Хоружий С.С. Фонарь Диогена: критическая ретроспектива европейской антропологии. М., 2010. Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».                            |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

|    |   |
|----|---|
| 1. | <a href="http://biblioclub.ru">biblioclub.ru</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  |
| 2. | <a href="http://www.bogoslov.ru">www.bogoslov.ru</a> - научный богословский портал «Богослов.ру»  |
| 3. | <a href="http://www.pravenc.ru">www.pravenc.ru</a> - официальный сайт Православной энциклопедии   |
| 4. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . - Загл. с экрана. |
| 5. | <a href="http://www.portal-slovo.ru">www.portal-slovo.ru</a> - образовательный портал «Слово»   |

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Изучение курса «Антропологическая проблематика в современных гуманитарных исследованиях» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, к закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цели изложенных методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой. Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Патрологии» – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке патрологического наследия.

По курсу «Патрологии» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов основных текстов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|    |  |
|----|--|
| 1. | аудитория для проведения занятий;                  |
| 2. | учебная мебель;                                    |
| 3. | компьютерное и мультимедийное оборудование;        |
| 4. | наглядное пособие (таблицы, схемы, графики и т.д). |

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.